



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих и
слабослышащих
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

А. И. Старикова О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Обучение грамоте», Формирование грамматического строя речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

класса 1В (вариант 2.2)

Учитель: Пригаева Элла Александровна

Срок реализации: 1 год (2025 - 2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающиеся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников также играет особую роль и входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с нарушением слуха.

В ППО входят все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников с нарушением слуха таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается детям в разных видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №5 на изучение предмета «Русский язык (обучение грамоте)» в 1 классе отводиться 162 ч.

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	50	48
2 четверть	40	48
3 четверть	34	37
4 четверть	38	30
Итого:	162	163

Учебный план ГБОУ школы-интерната №5 на изучение предмета «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» в 1 классе отводиться 36 ч.

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть	20	18
4 четверть	16	16
Итого:	36	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (письму)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смысл различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая

функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений*. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочекзамочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

1 класс

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно - и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу I класса обучающиеся должны знать: все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся). Обучающиеся должны уметь: составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложений; различать слова по вопросам кто? что? что делает? определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»; выделять звуки в словах, определять их последовательность; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта; употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делить слова на слоги;
- читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и паузах между предложениями;
- соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению;
- развивать умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.
- использовать правила переноса слов;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Количество часов
Добукварный период	16
Букварный период	108
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период	38

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

1 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а	автоматизация	л	автоматизация
о	автоматизация	н	автоматизация
в	автоматизация	м-н	дифференциация
ф	автоматизация	б	автоматизация
в-ф	дифференциация	п – б	дифференциация
и	автоматизация	х	автоматизация
к	автоматизация	х-к	дифференциация
п-т-к	дифференциация	и-ы	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
и-ы	дифференциация	г	автоматизация
у - ю	дифференциация	к-г	дифференциация
м – б	дифференциация	г-х	дифференциация
н – д	дифференциация	к-г-х	дифференциация
н – т	дифференциация	с-з	дифференциация
м – п	дифференциация,	ш-ж	дифференциация
м – н, м – б	дифференциация	с-ш	дифференциация
с	автоматизация	з-ж	дифференциация
з	автоматизация	ш - ж	дифференциация
ш	автоматизация		
ж	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

(«Изучаем школьные предметы»)

Класс	Фразы
1	- Брат и сестра играют с кубиками. - В предложении четыре слова. - Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. - Мягкость согласного звука обозначаем зеленым цветом. - Твёрдость согласного звука обозначаем синим цветом. - Гласный звук обозначаем красным цветом. - Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон. - Рассказ называется «На поляне». - В конце предложения ставим точку. - Гласные звуки можно петь

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	1. Русская азбука: учеб. для 1 кл.	Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., Берестов В.Д.. - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
	2. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех частях.	Зикеев А.Г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации соответствует ФГОС. - М.: Владос, 2020.

п/п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Мои первые прописи. 1 класс	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. –М.: Издательство АСТ, 2023
2.	Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjwriu7871675492
5.	Я класс https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (в.2.2)
курса «Русский язык (Обучение грамоте)»

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть (48ч)				
Добукварный период (16ч)				
1	День Знаний	1	1.09	
2	Букварь - моя первая книга. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	2.09	https://m.edsoo.ru
3	Речь устная и письменная. Школа. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09	https://m.edsoo.ru
4	Речь устная и письменная. Столовая. Письмо овалов и полуovalов.	1	3.09	https://m.edsoo.ru
5	Предложение. Одежда. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	4.09	https://m.edsoo.ru
6	Предложение. Моя семья. Письмо овалов и полуovalов. Подготовка руки к письму. Правильная посадка.	1	5.09	https://m.edsoo.ru
7	Предложение. Игрушки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	8.09	https://m.edsoo.ru
8	Слово. Спорт. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	9.09	https://m.edsoo.ru
9	Слово. Мебель. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	9.09	https://m.edsoo.ru

10 11	Деление слов на слоги. Транспорт. Улица. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2	10.09 11.09	https://m.edsoo.ru
12	Деление слов на слоги. Лес. Парк. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	12.09	https://m.edsoo.ru
13	Деление слов на слоги. Овощи. Фрукты. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	15.09	https://m.edsoo.ru
14	Ударение. Ударный слог. Домашние животные. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.	1	16.09	https://m.edsoo.ru
15	Ударение. Ударный слог. Дикие животные. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.	1	16.09	https://m.edsoo.ru
16	Звуки речи (гласные и согласные). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	1	17.09	https://m.edsoo.ru
Букварный период (108ч)				
17 18	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i> . Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i> .	2	18.09 19.09	https://m.edsoo.ru
19 20	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i> . Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i> .	2	22.09 23.09	https://m.edsoo.ru
21 22	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i> . Заглавная и строчная буквы <i>А, а, П, п</i> .	2	23.09 24.09	https://m.edsoo.ru
23 24	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i> . Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i> .	2	25.09 26.09	https://m.edsoo.ru
25 26	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> . Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	2	29.09 30.09	https://m.edsoo.ru

27 28	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Т, т</i> .	2	30.09 1.10	https://m.edsoo.ru
29 30	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> .	2	2.10 3.10	https://m.edsoo.ru
31 32	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i> .	2	6.10 7.10	https://m.edsoo.ru
33 34	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i> . Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i> .	2	7.10 8.10	https://m.edsoo.ru
35 36	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i> .	2	9.10 10.10	https://m.edsoo.ru
37 38	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i> .	2	13.10 14.10	https://m.edsoo.ru
39 40	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i> .	2	14.10 15.10	https://m.edsoo.ru
41 42	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i> .	2	16.10 17.10	https://m.edsoo.ru
43 44	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Й, й</i> .	2	20.10 21.10	https://m.edsoo.ru
45 46	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Э, э</i> .	2	21.10 22.10	https://m.edsoo.ru
47 48	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i> .	2	23.10 24.10	https://m.edsoo.ru
II четверть (48 ч)				
49 50	Звук [е]. Буквы <i>Е, е</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i> .	2	5.11 6.11	https://m.edsoo.ru
51 52	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i> . Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i> .	2	7.11 10.11	https://m.edsoo.ru
53 54	Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i> .	2	11.11 11.11	https://m.edsoo.ru

55 56	Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i> . Строчные и заглавные буквы <i>К, к, Г, г</i> .	2	12.11 13.11	https://m.edsoo.ru
57 58	Звук [с]. Буквы <i>С, с</i> . Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> .	2	14.11 17.11	https://m.edsoo.ru
59 60	Звук [з]. Буквы <i>З, з</i> . Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i> .	2	18.11 18.11	https://m.edsoo.ru
61 62 63	Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з, С, с</i> . Заглавная и строчная буквы <i>З, з, С, с</i> .	3	19.11 20.11 21.11	https://m.edsoo.ru
64 65 66	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш</i> .	3	24.11 25.11 25.11	https://m.edsoo.ru
67 68 69	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	26.11 27.11 28.11	https://m.edsoo.ru
70 71	Звук [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> .	2	1.12 2.12	https://m.edsoo.ru
72 73 74	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i> . Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</i> .	3	2.12 3.12 4.12	https://m.edsoo.ru
75 76	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	2	5.12 8.12	https://m.edsoo.ru
77 78 79	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ф, ф</i> .	3	9.12 9.12 10.12	https://m.edsoo.ru
80 81	Звук [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i> . Заглавная и строчная буквы <i>В, в, Ф, ф</i> .	2	11.12 12.12	https://m.edsoo.ru
82 83 84	Буквы <i>Я, я</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i> .	3	15.12 16.12 16.12	https://m.edsoo.ru

85 86 87	Буквы <i>Ё, ё</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ё, ё</i> .	3	17.12 18.12 19.12	https://m.edsoo.ru
88 89 90	Буквы <i>Ю, ю</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ю, ю</i> .	3	22.12 23.12 23.12	https://m.edsoo.ru
91 92 93	Буква <i>ь</i> . Строчная буква <i>ь</i> .	3	24.12 25.12 26.12	https://m.edsoo.ru
94 95 96	Звук [х]. Буквы <i>Х, х</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Х, х</i> .	3	29.12 30.12 30.12	https://m.edsoo.ru
III четверть (37ч)				
97 98 99	Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч</i> .	3	12.01 13.01 15.01	https://m.edsoo.ru
100 101 102 103	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ц, ц</i> .	4	16.01 19.01 20.01 22.01	https://m.edsoo.ru
104 105 106 107	Звук [с], [ц]. Буквы <i>С, с, Ц, ц</i> . Заглавная и строчная буквы <i>С, с, Ц, ц</i> .	4	23.01 26.01 27.01 29.01	https://m.edsoo.ru
108 109 110 111	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Щ, щ</i> .	4	30.01 2.02 3.02 5.02	https://m.edsoo.ru
112 113 114 115	Звук [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> .	4	6.02 9.02 10.02 12.02	https://m.edsoo.ru

116 117	Буква ъ. Строчная буква ъ.	2	13.02 24.02	https://m.edsoo.ru
118 119 120	Мягкий и твёрдый знаки. Строчные буквы ь, ъ.	3	26.02 27.02 2.03	https://m.edsoo.ru
121 122	Алфавит. Закрепление написания изученных букв.	2	3.02 5.02	https://m.edsoo.ru
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период (38ч)				
123 124	Русская народная сказка «Колобок».	2	6.02 10.02	https://m.edsoo.ru
125 126	Русская народная сказка «Репка».	2	12.02 13.03	https://m.edsoo.ru
127 128	Рассказ «Аня собирается в школу».	2	16.03 17.03	https://m.edsoo.ru
129 130	Рассказ «Адрес».	2	19.03 20.03	https://m.edsoo.ru
131 132	Рассказ «Помощники».	2	23.03 24.03	https://m.edsoo.ru
133 134	Рассказ «Юра и Шарик».	2	26.03 27.03	https://m.edsoo.ru
IV четверть (30ч)				
135 136	Рассказ «Юра и Шарик».	2	6.04 7.04	https://m.edsoo.ru
137 138	Рассказ «Неряха».	2	9.04 10.04	https://m.edsoo.ru
139 140	Рассказ «Мостик».	2	13.04 14.04	https://m.edsoo.ru
141 142	Рассказ «Дружба».	2	16.04 17.04	https://m.edsoo.ru

143 144	Рассказ «Кривая указка».	2	20.04 21.04	https://m.edsoo.ru
145 146	Рассказ «Пуговица».	2	23.04 24.04	https://m.edsoo.ru
147 148	Рассказ «Ленивый кот».	2	27.04 28.04	https://m.edsoo.ru
149 150	Рассказ «Весна».	2	30.04 4.05	https://m.edsoo.ru
151 152	Рассказ «Птицы прилетели»	2	5.05 7.05	https://m.edsoo.ru
153 154	Рассказ «Одуванчик».	2	8.05 11.05	https://m.edsoo.ru
155 156	Закрепление.	2	12.05 14.05	https://m.edsoo.ru
157 158 159 160	Закрепление написания изученных букв.	4	15.05 18.05 19.05 21.05	https://m.edsoo.ru
161 162 163	Повторение в конце года.	3	22.05 25.05 26.05	https://m.edsoo.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (в.2.2)
курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
III четверть (18ч)				
1 2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.».	2	13.01 13.01	https://m.edsoo.ru
3 4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет).	2	20.01 20.01	https://m.edsoo.ru
5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат).	2	27.01 27.01	https://m.edsoo.ru
7 8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу).	2	3.02 3.02	https://m.edsoo.ru
9	Деление слов на слоги.	1	10.01	https://m.edsoo.ru
10	Перенос слов по слогам.	1	10.01	https://m.edsoo.ru
11 12 13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).	3	24.02 24.02 3.03	https://m.edsoo.ru
14 15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).	2	3.03 10.03	https://m.edsoo.ru
16 17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»:	2	10.03 17.03	https://m.edsoo.ru

	покупает брату).			
18	Списывание с печатного текста.	1	17.03	https://m.edsoo.ru
19 20	Составление предложений, обозначающих переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку).	2	24.04 24.04	https://m.edsoo.ru
IV четверть (16 ч)				
21 22	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i> .	2	7.04 7.04	https://m.edsoo.ru
23 24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна).	2	14.04 14.04	https://m.edsoo.ru
25 26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).	2	21.04 21.04	https://m.edsoo.ru
27 28	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	2	28.04 28.04	https://m.edsoo.ru
29 30	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).	2	5.05 5.05	https://m.edsoo.ru
31 32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).	2	12.05 12.05	https://m.edsoo.ru
33 34	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа за год.	2	19.05 19.05	
35	Работа над ошибками.	1	26.05	
36	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	1	26.05	https://m.edsoo.ru

